

IO3: BRAMIR

Perehdyttämiskoulutus



IO3: BRAMIR Perehdyttämiskoulutus

*Moduuli 1: Johdanto BRAMIR –projektiin ja
alkukatsaus*



Katsaus BRAMIR -projektiin

Vuonna 2006 Euroopan komissio arvioi, että ***“EU:n työikäisen väestön määrä tulee vähenemään vuosien 2010-2050 aikana 16% eli 48 miljoonalla ja ikääntyvä väestö kasvaa puolestaan 58 miljoonalla eli 77%”***.

Mikäli nämä väestöennusteet ovat oikeassa, Euroopan taloudellinen tuotanto ja globaali kilpailukyky voivat laskea merkittävästi seuraavien kolmen vuosikymmenen aikana. Eläkkeelle siirtyvien sukupolvien osaamisen ja elämäkokemusten hyödyntäminen ja heidän aktiivisen yhteiskunnallisen osallistumisen tukeminen ovat nyt tärkeä prioriteetti.

1900-luvun toisella puoliskolla kaikki Länsi-Euroopan maat tulivat maahanmuuttomaiksi ja pysyviksi asuinpaikoiksi. Monien olosuhteiden vuoksi, kuten maiden välisten tuloerojen, taloudellisten integraatioprosessien ja työvoimapulan, maahanmuutto on tärkeä osa näissä ja yhä useammassa Euroopan maassa.

Maahanmuutosta on tullut Euroopassa `normaali` osa elämää, mutta haasteellista jäsenvaltioille on yhteiskuntaan integroitumisen tehostaminen. BRAMIR

Katsaus BRAMIR -projektiin

Syitä BRAMIR -projektin taustalla

Sosiaaliset ja kansalaistaidot on mainittu elinikäisen oppimisen avaintaidoiksi. Euroopan yhteisön kestävän sosiaalisen yhteenkuuluvuuden kannalta on erittäin tärkeää varmistaa, että maahanmuuttajayhteisöjen jäsenillä on mahdollisuus parantaa perustaitojaan ja kehittää näitä avaintaitoja.

Maahanmuuttajayhteisöihin kohdistuu huomattavaa riippuvuutta nyt ja tulevaisuudessa, sillä he tukevat Euroopan työmarkkinoita ja tulevaa kasvua. Oikeudenmukaisuuden ja osallisuuden edistämiseksi maahanmuuttajayhteisöjen tulee integroitua täysin paikallisiin yhteisöihin.

Kasvavan pakolaiskriisin ja äärimielipiteiden ja toiminnan lisääntyessä on tärkeää varmistaa, että maahanmuuttajayhteisöillä on mahdollisuus kehittää arvokkaita sosiaalisia ja kansalaistaitoja integroituakseen.

Katsaus BRAMIR -projektiin

Sytä BRAMIR -projektin taustalla

Toimettomuuden tie ikääntyville työntekijöille on usein yksisuuntainen. Tutkimus osoittaa, että eläköityneiden ja pian eläköityvien aktiivinen osallistuminen vaikuttaa positiivisesti heidän itsetuntoonsa, henkiseen ja fyysiseen terveyteen ja hyvinvointiin, se ehkäisee syrjäytymistä ja tarjoaa tunnustusta heidän merkityksestään yhteiskunnalle.

Monilla vanhemmilla ihmisillä on tarjottavana koko elämäkokemuksensa ja he ovat myös joustavia työskentelemään vähemmän muodollisessa ympäristössä.

Asianmukaisen koulutuksen tarjoaminen senioreille ja eläköityneille pedagogisten taitojen rakentamiseksi on merkittävä tilaisuus vahvistaa tämän kohderyhmän kouluttajien rekrytointia ja valjastaa heidän hiljaista tietoa sosiaalisista, yhteiskunnallisista ja poliittisista realiteeteista maahanmuuttajien kotoutumisen tukemiseksi.

Katsaus BRAMIR -projektiin

Tavoitteet

BRAMIR -projekti kehittää ja toteuttaa *monikerroksisia oppimiskehyksiä pian eläköityville ja juuri eläkkeelle siirtyneille senioreille.*

Oppimiskehykset sisältävät *räätälöidyn Kouluta kouluttajaa – ohjelman, profilointityökalun ja digitaalisen opetusresurssien työkalusarjan* jotta voitaisiin mahdollistaa ja tukea senioreiden vapaaehtoistoiminta maahanmuuttajien integroitumisen tukemisessa paikallisissa yhteisöissä.

BRAMIR -projektin avulla pyritään saavuttamaan *molemmipuolisia hyötyjä*, mahdollistamalla senioreiden aktiivinen toimiminen yhteiskunnassa ja samaan aikaan puuttua kasvaviin maahanmuuttajaväestön integroitumisen ongelmiin.

Katsaus BRAMIR -projektiin

Tavoitteet (2)

BRAMIR –projektiryhmä uskoo, että etnisyyteen tai lähtömaahan perustuva jaottelu maahanmuuttajien tarpeiden määrittelyssä ei enää ole sopiva lähestymistapa.

Sen sijaan BRAMIR -projekti kehittää innovatiivisen menetelmän, joka perustuu ***analyysiin sinus milieu®-ryhmistä maahanmuuttajayhteisöissä.***

Tämä psykografinen profilointityökalu tunnistaa ***keskeisiä muuttujia maahanmuuttajayhteisöissä*** ottaen huomioon esimerkiksi koulutuksen, sosiaaliset ja kulttuuriset arvot, asenteet, intressit ja elämäntavat ja antaa tietoa sopivien oppimisresurssien kehittämiseen keskeisistä kansalais- ja sosiaalisten taitojen hankkimisesta.

Yleinen lähestymistapa (1)

Aikuiskouluttajien ja vapaaehtoisten rooli

Projektipartnereiden tekemä tutkimus toi esille lukuisia erilaisia taitoja ja hiljaista tietoa, jonka eläkkeellä olevat ihmiset ovat hankkineet työelämänsä aikana.

BRAMIR –projektikonsortio ehdottaa, että Euroopan vanhempi sukupolvi voisi:

- Auttaa lieventämään ammattitaitoisten työntekijöiden puutetta tietyillä keskeisillä maahanmuuttajien tukialueilla ja soveltuvalla koulutuksella Eurooppalaiset eläkeläiset voivat auttaa edistämään maahanmuuttajayhteisöjen integraatiota
- Parantaa maahanmuuttajien elämänlaatua
- Parantaa maahanmuuttajien mahdollisuuksia työmarkkinoilla.

Yleinen lähestymistapa (2)

Aikuiskouluttajien ja vapaaehtoisten rooli

Aktiivista kansalaisuutta edistävän vapaaehtoistyön Euroopan teemavuoden 2011 ja Aktiivisen ikääntymisen ja sukupolvien välisen solidaarisuuden Euroopan teemavuoden 2012 vaikutukset ovat nähtävissä vapaaehtoistyöhön ilmoittautuneiden seniorivapaaehtoisten määrän huomattavana kasvuna.

Vaikka seniorivapaaehtoisten taitojen kehittämisellä on heidän mukaan ottamisensa kannalta merkittävää sosiaalista arvoa, on tosiasia että tämä joukko osana eurooppalaista yhteiskuntaa voi antaa jatkuvan panoksen eurooppalaiselle yhteiskunnalle. Tarve heidän toiminnalleen ja osallistumiselleen yhteiskunnan aktiivisina jäseninä tulee vain kasvamaan, kun eläkeläisten lukumäärä kasvaa tulevina vuosikymmeninä.

Seniorivapaaehtoisten toimiminen maahanmuuttajayhteisöjen avaintaitojen kehittämisessä edustaa innovatiivista ja kestävää uutta oppimiskumppanuutta.

Yleinen lähestymistapa (3)

Sulautuva lähestymistapa

Nykyään on yhä yleisempää, että seniorit osaavat käyttää internetiä ja tietokoneita. Näyttäisikin siltä, että soveltuvien koulutuksen toteuttamistapa olisi sulautuva oppiminen, jossa yhdistyvät **luokkahuoneessa** ja **verkko-oppimisympäristössä** tapahtuva oppiminen.

Nämä kaksi toteutustapaa toimivat hyvin yhdessä, sillä luokkahuonetilanteet tukevat oppijoiden työskentelyä uusien teknologioiden parissa.

Yleinen lähestymistapa (4)

Opetuksen periaatteet	Opetustekniikat
• Älä ylikuormita oppijoita liialla teoreettisella sisällöllä ja esityksillä. • Etene aihealueita loogisessa järjestyksessä • Anna oppijoille runsaasti mahdollisuuksia esittää kysymyksiä ja antaa palautetta • Ole joustava • Hyödynnä erilaisia aistitapoja ja visuaalisia vihjeitä, jotka vetoavat oppijoiden eri oppimistyyliin • Kunnioita oppijoiden aiempia kokemuksia • Hyödynnä aktiivisen kuuntelemisen tekniikoita • Puhu selvästi • Tee yhteenvetoja ja kertaa jokaisen opetuskerran lopussa	• Oppiminen muiden ihmisten kanssa keskustelemalla • Oppiminen muiden ihmisten kanssa työskentelemällä • Oppiminen vertaisilta • Oppiminen itsenäisesti tekemällä • Oppiminen jo opittuja asioita uudelleen soveltamalla • Oppiminen neuvoa pyytämällä • Oppiminen toisen henkilön valvomana • Oppiminen yrityksen ja erehdyksen kautta

Yleinen lähestymistapa (5)

Kompetenssit

- Kulttuurienväliset taidot
- Kommunikointitaidot
- Tietotekniikan perustaidot
- Ihmissuhdetaidot
- Peruskielitaito
- Itseluottamustaidot
- Opetustaidot
- Monimuotoisuustaidot
- Huumori ja kärsivällisyys
- Ongelmanratkaisutaidot

Yleinen lähestymistapa (6)

Kansalaistaidot	Sosiaaliset taidot
• Kulttuurinen tietoisuus/ kulttuurienvälisyys ja monimuotoisuus • Kommunikointitaidot • Yhteistyö & yhteisymmärryksen rakentaminen • Sosiaalinen organisointi • Demokraattinen päätöksenteko • Muutoksen toteutettavuuden arviointi sosiaalisen toiminnan ja sitoutumisen perusteella • Aktiivisen kansalaisuuden käytännöt • Kriittinen ajattelu • Hallinto/johtajuus • Toimintatapojen muodostaminen ja analysointi • Tutkimus ja tutkimusmenetelmät	• Ihmissuhdetaidot • Sosiaalinen tietoisuus • Itsensä johtaminen • Itsetuntemus • Vastuullinen päätöksenteko

BRAMIR perehdyttämiskoulutus

Moduuli 2: Johdanto Kouluta kouluttajaa – ohjelmaan



Sisältö

- Työpöytä tutkimuksen löydökset
- Tärkeimmät avaintaidot
- Johdanto Kouluta kouluttajaa -ohjelmaan
- Kouluta kouluttaja –ohjelman rakenne
- Yleisiä ohjeita
- Suositukset ja vinkit

Työpöytä tutkimuksen löydökset

Maahanmuuttajien tukiohjelmat ja/tai olemassa olevat työkalut tai resurssit, joita BRAMIR –projekti voi hyödyntää, koska ne kaikki keskittyvät ***maahanmuuttajien, pakolaisten tai turvapaikanhakijoiden integroitumiseen sosiaalisesti ja työmarkkinoille*** erilaisten näkökulmien ja menetelmien kautta:

Sosiaalinen ja oikeudellinen apu, kielikoulutus, ammatillinen koulutus, sosiaalinen ja kulttuurinen (kulttuurienvälinen) sovittelu, yrittäjyyskoulutus, mentorointi ja sopivien työsuhteiden rakentaminen ja viranomaistahojen tunnistaminen, verkostoituminen, työmarkkinoille pääsyn tukeminen (sisältäen työhakemuksen ja työharjoittelun), maahanmuuttajayhteisöjen kansalaisosallistumisen edistäminen, poliittisten ehdotusten laatiminen maahanmuuttajien integraatiokoulutuksesta, auttaminen ihmisiä auttamaan ja aktiivisesti ilmaisemaan itseään.

Tärkeimmät avaintaidot

BRAMIRin Kouluta kouluttajaa –ohjelman tärkeimmät avaintaidot ovat:

- Kulttuurienväliset taidot (mutta kliseitä välttäen) (IT, AT, FR, DE, IE, RO, CH)
- Kommunikointitaidot (IT, AT, FR, CY, DE, IE)
- Tietotekniikan perustaidot (IT, AT, FR, IE, RO)
- Ihmissuhdetaidot (empatia, aktiivinen kuuntelu, suvaitsevaisuus, tiiminhallinta (IT, AT, FR, RO)
- Peruskielitaito (IT, AT, FR, RO)
- Itseluottamustaidot (IT, RO, CH)
- Opetustaidot (IT, FR, CH)
- Monimuotoisuuden käsittely / monimuotoisuustaitojen kehittäminen (IT, AT, DE)
- Itseanalyysi / itsereflektiotaidot (IT, CH)

Johdatus Kouluta kouluttajaa – ohjelmaan (IO4)

Tässä koulutuksessa pyritään hyödyntämään seniorivapaaehtoisten mahdollisuuksia tukea maahanmuuttajien kotoutumista ja varmistaa laadukkaat tulokset niin seniorivapaaehtoisille kuin maahanmuuttajayhteisöille.

Kouluta kouluttajaa –ohjelma **koostuu 8 moduulista**, jotka keskittyvät sellaisten keskeisten taitojen kehittämiseen, joita seniorivapaaehtoiset tarvitsevat uusissa rooleissaan maahanmuuttajien kotouttamisneuvojina sekä **seniorivapaaehtoisten itseluottamuksen ja itsetuntemuksen parantamiseen** siten, että he pystyvät huolehtimaan hyvinvoinnistaan koko mentorointiyhteistyön ajan maahanmuuttajayhteisöjen kanssa.

Johdatus Kouluta kouluttajaa – ohjelmaan (IO4)

Koko Kouluta kouluttajaa –ohjelma sisältää **150** tuntia opiskelua seuraavanlaisesti:

- Kontaktiopetus: 5h /moduuli (8 x 5 = 40h)
- Verkkosisällöt ja itsenäinen työskentely: (digitaaliset resurssit, tapaustutkimukset, käsikirjat, harjoitukset, videoluennot jne) – 13h / moduuli (8 x 13 = 104 h)
- Tehtävät ja esitykset: jäljellä olevat 6 tuntia kohdennetaan koko koulutuksen arviointiin – 3 h jokaiselle ryhmälle pohdittavaksi, miten oppimistulokset voidaan parhaiten arvioida.
- Jokainen moduuli sisältää 18 h opiskelua (sisältäen 45 min arvioinnin määrätystä tehtävästä, oppimispäiväkirjasta tai taidon osoittamisesta)).

Kouluta kouluttajaa –ohjelman rakenne (IO4)

Koulutuksen tavoite

- Kehittää seniorivapaaehtoisten sosiaalisia ja kansalaistaitoja tukemaan heitä uusissa rooleissaan maahanmuuttajayhteisöjen mentoreina ja ohjaajina.
- Tämä osa koulutusta kehittää seniorivapaaehtoisten pehmeitä taitoja, jotta he voivat osoittaa empatiaa, kärsivällisyyttä ja suvaitsevaisuutta auttaakseen maahanmuuttajien integroitumaan .
- Moduulit 1-4:

Kulttuurienvälinen tietoisuus, ymmärrys ja viestintä

Ihmissuhteet ja ihmissuhdetaidot

Henkilökohtainen tehokkuus ja itsensä johtaminen

Kriittinen ajattelu & Ongelmanratkaisu

Kouluta kouluttajaa –ohjelman rakenne (IO4)

Koulutuksen tavoite

- Kehittää taitoja ja osaamista, joita seniorivapaaehtoiset tarvitsevat tullakseen ***taitaviksi kommunikoijiksi, mentoreiksi ja ryhmänohjaajiksi.***
- Tässä koulutuksen osassa keskitytään ***käytännön taitoihin,*** joita seniorivapaaehtoiset tarvitsevat erilaisten ryhmien ohjaamisessa ja epävirallisen oppimisen fasilitoinnissa.
- Moduulit 5-8:

Viestintä-, kieli- ja ryhmätyöskentelytaidot

Fasilitointitaidot

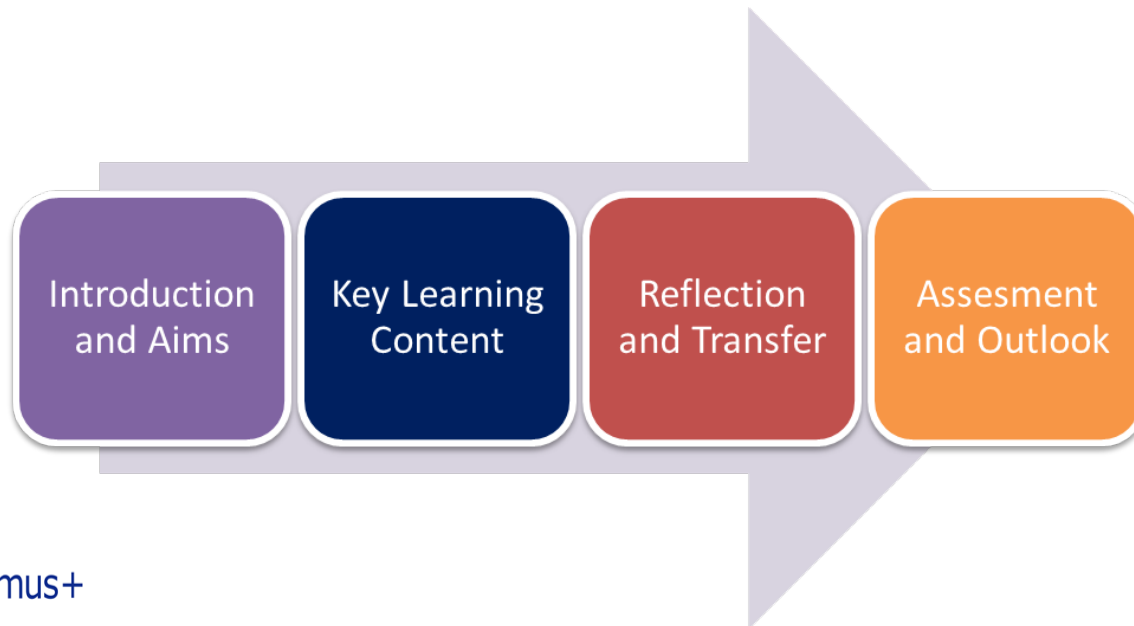
Ohjaustaidot

Tietotekniikan perustaidot

Kouluta kouluttajaa –ohjelman rakenne (IO4)

Kontaktiopetus:

- Kukin moduuli sisältää 5h kontaktiopetusta. 2 x 2.5h mittaiset oppitunnit toteutetaan käytännönläheisinä ja vuorovaikutteisina työpajoina seniorivapaaehtoisten kanssa.
- Kukin moduuli sisältää 13h itseohjautuvaa oppimista (verkko- ja paperiset resurssit ja käsikirjat sekä omien digitaalisten resurssien kehittäminen)



Kouluta kouluttajaa –ohjelman rakenne (IO4)

Moduuli nro	Moduulin nimi	Kesto n.
1.	Kulttuurienvälinen tietoisuus, ymmärrys ja viestintä	18h
2.	Ihmissuhteet ja ihmissuhdetaidot	18h
3.	Henkilökohtainen tehokkuus ja itsensä johtaminen	18h
4.	Kriittinen ajattelu ja ongelmanratkaisu	18h
5.	Viestintä-, kieli- ja ryhmätyöskentelytaidot	18h
6.	Fasilitointitaidot	18h
7.	Ohjaustaidot	18h
8.	Tietotekniikan perustaidot	18h
	Arviointi	6h
	Yhteensä	150h

Yleisiä ohjeita

- Älä ylikuormita oppijoita liialla teoreettisella tiedolla
- Hyödynnä esimerkkejä ja tarinoita
- Ole tietoinen oppijoiden kehonkielestä
- Etene loogisessa järjestyksessä
- Rohkaise antamaan palautetta
- Ole joustava
- Hyödynnä erilaisia aistitapoja ja visuaalisia vihjeitä
- Kunnioita oppijoiden aiempia kokemuksia
- Käytä aktiivisen kuuntelemisen tekniikkaa
- Tee yhteenvetoja ja kertaa
- Kysy kysymyksiä

Suosituksset ja vinkit

- Kouluta kouluttajaa –ohjelma muodostaa kokonaisuuden yhdessä Ohjaajan käsikirjan ja verkko-oppimisportaalin kanssa.
- Koulutus on suunniteltu joustavaksi ja modulaariseksi; osia voidaan käyttää toisistaan riippumatta.
- Koulutus tulee toteuttaa sulautuvasti yhdistellen kontakti- ja verkko-opetusta.

BRAMIR Perehdyttämiskoulutus

Moduuli 3: Johdanto psykografisen profilointityökaluun



**BEYOND
RETIREMENT**

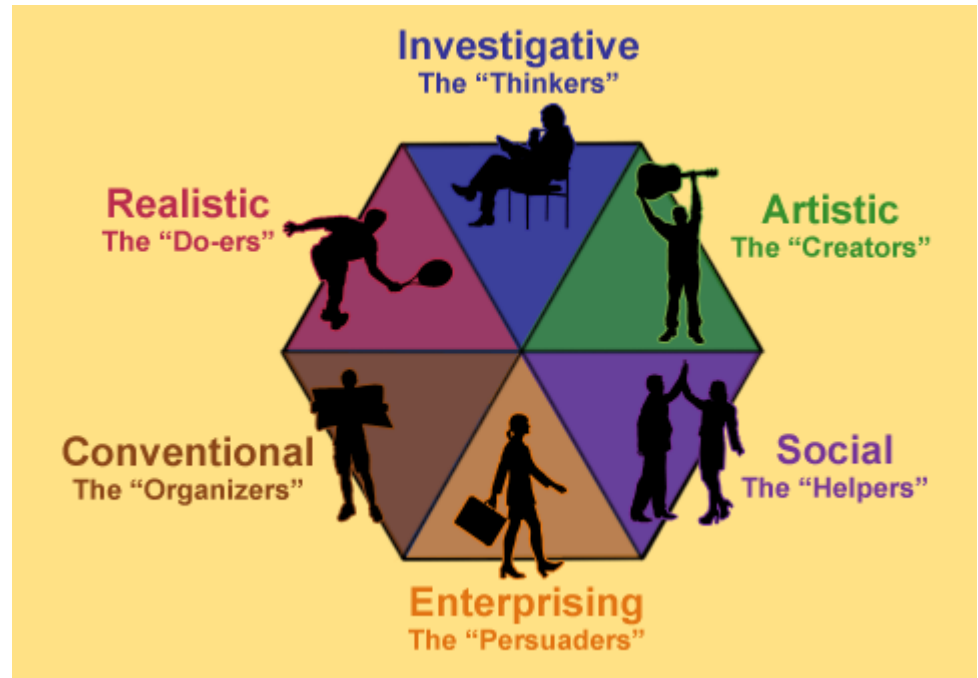
A migrant integration resource

Psykografinen profilointityökalu

- **Psykografisen profilointityökalun teoreettiset lähestymistavat**
- **BRAMIRin psykografisen profilointityökalun tavoitteet**
- **Kuinka psykografista profilointityökalua käytetään**

Psykografiset profilointityökalut

John Hollandin teorian
mukaan, useimmat
ihmiset kuuluvat yhteen
näistä kuudesta
persoonallisuustyypistä:
R I A S E C



Psykografiset profilointityökalut

- Carl Gustav Jung (1875 – 1961) oli sveitsiläinen psykiatri ja psykoanalyytikko
- 1920 -luvulla Katharine Cook Briggs huomasi Jungin teorian ja kehitti siitä myöhemmin vielä nykyäänkin käytössä olevan persoonallisuustestin, Myers-Briggs Type Indicator® (MBTI®)

Psykografiset profilointityökalut

Tämän lähestymistavan avulla pystymme määrittelemään ja kuvailemaan erilaisia persoonallisuustyyppisiä

- Analyttikot – Intuitiiviset ja ajattelevat
- Diplomaatit – Intuitiiviset ja tuntevat
- Vartijat – Tarkkaavaiset ja tuomitsevat
- Löytöretkeilijät - Tarkkaavaiset ja etsivät

Psykografiset profilointityökalut

BRAMIRin psykografisen profiointityökalun määritelmä

Profilointi perustuu

- Elämäntapoihin, uskomuksiin, arvoihin ja persoonallisuuteen
- Henkilökohtaisten ominaisuuksien tai käyttäytymismallien käyttämiseen yleistysten tekemiseen ihmisistä.

Psykografiset profilointityökalut

BRAMIRin psykografinen profilointityökalua käytetään

- Yhteensovittamaan seniorivapaaehtoisia ja maahanmuuttajia ja luomaan kestäviä oppimiskumppanuuksia
- Saamaan syvällisempää tietoa maahanmuuttajien ja eläkeläisten profileista
- Löytämään yhteinen lähtökohta, mikäli kyseiset muuttajat täsmäävät

Psykografiset profilointityökalut

- <https://www.16personalities.com/> osoitteesta löytyy Myers-Briggs – menetelmään pohjautuva persoonallisuustesti, joka on saatavilla useilla eri kielillä ja jonka avulla maahanmuuttajien ja vapaaehtoissenioreiden profileja voidaan määritellä.
- Haastattelun/Kyselyn avulla pyritään keräämään tietoja arvoista ja harrastuksista, jotta yhteensovitettut parit tulisivat hyvin toimeen keskenään.

Kuinka psykografista profilointityökalua käytetään:

- Onnistunut profilointi sisältää:
Valmistelun, toteuttamisen ja tulkinnan

Psykografiset profilointityökalut

Periaatteet ja tehtävät

- Läpinäkyvyys
- Positiivinen ilmapiiri
- Optimaalisesti edistävät olosuhteet
- Tunteiden havaitseminen ja niiden käsittely
- Arvostus
- Vapaaehtoisuus ja itsemääräämisoikeus
- Palaute / arviointi / tulkinta

Psykografiset profilointityökalut

KIITOS!



BRAMIR Perehdyttämiskoulutus

Moduuli 4 – Johdanto verkko-oppimiseen



**BEYOND
RETIREMENT**

A migrant integration resource

BRAINSTORMING

Verkko-oppiminen

- Mitä verkko-oppiminen eli e-oppiminen tarkoittaa?
- Mitä “e” tarkoittaa?
- Mitkä ovat verkko-oppimiseen liittyvät avainsanat?

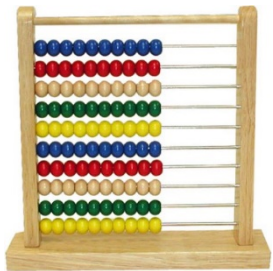
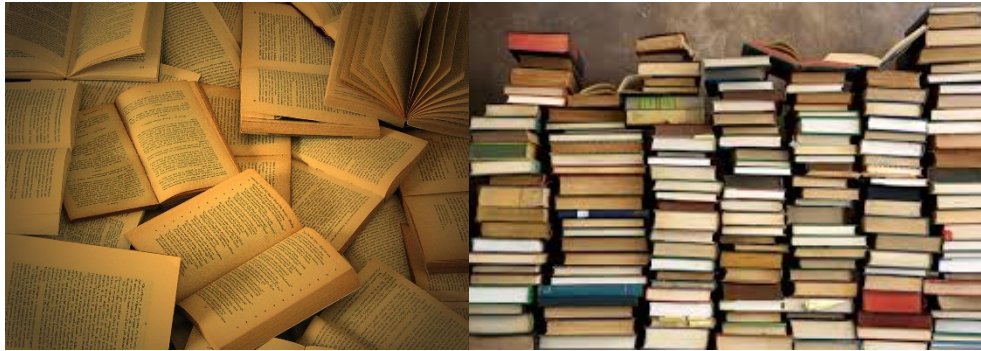
Verkko-oppiminen; 1. määritelmä

- Vuonna 2001, Euroopan yhteisöjen komissio laati Eurooppa-neuvostolle ja Euroopan parlamentille e-Learning-toimintasuunnitelman otsikolla “Thinking about tomorrow’s education”.
- Dokumentti määritteli verkko-oppimisen multimedian ja internetin käyttämiseksi ja oppimisen laadun parantamiseksi helpottamalla resurssien ja palveluiden käyttöä sekä vaihtoa ja ihmisten välistä yhteistyötä.

Verkko-oppiminen; 2. määritelmä

- Vuonna 2008 Richey määritteli opetusteknologian ”**oppimisen avustamisen ja suorituskyvyn parantamisen tutkimukseksi ja eettiseksi käytännöksi luomalla, käyttämällä ja hallitsemalla asianmukaisia teknologisia prosesseja ja resursseja**”.
- Nämä kaksi määritelmää sisältävät jo verkko-oppimisen tärkeimmät elementit.
- Verkko-oppiminen tapahtuu verkkoympäristössä, siinä käyttää erilaisia multimedioita, se noudattaa laatustandardeja ja se helpottaa oppimista ja koulutukseen pääsyä, edistää eri osapuolten välistä tietojenvaihtoa eri puolilla maailmaa, mikä edistää kulttuurien välistä vuoropuhelua.

Oppimisen evoluutio



Esimerkkejä verkko-oppimisesta

- Verkko-oppimista tarjoavat **korkeakoulut** (kuten Coursera <https://www.coursera.org/>), **järjestöt ja organisaatiot** (kuten Oxfam Edu/ Oxfam Italia Italiassa <http://edu.oxfam.it/>), **vaikuttavuusrahasot** (kuten Acumen <https://www.plusacumen.org/courses/social-entrepreneurship-101>), ja **kansainväliset instituutiot** (kuten Euroopan neuvosto <https://www.coe.int/en/web/north-south-centre/elearning-course-global-education-the-citizenship-dimension->).
- Verkko-oppiminen sopii **nuorille ja aikuisille, opettajille, kouluttajille** ja siihen voidaan upottaa niin **formaaleja kuin nonformaaleja opetusmenetelmiä**. Jokaisella kurssilla on omat **erityiset tavoitteet** (esim. <https://ec.europa.eu/epale/en/blog/higher-education-online-learning-platform-refugees> tai <https://erasmusplusols.eu/it/>), niillä voi olla **ikärajat (ei välttämättä)** ja erityisiä **oppimistavoitteita**.

Verkko-oppiminen

- Joillakin verkkokursseilla on **ohjaaja**, joka seuraa opiskelijoita opiskelun aikana, vastaa tarvittaessa kysymyksiin, auttaa ongelmatilanteissa ja antaa palautetta tehtävistä.
- Nämä kurssit ovat yleensä maksullisia ja niistä opiskelija saa usein todistuksen arvosanoin
- Useimmiten verkkokursseilla ei ole ohjaajaa, mutta kursseilta saa kaikki **tarvittavat, vaihteittaiset ohjeet** kurssin suorittamiseksi. Nämä kurssit ovat usein ilmaisia.

Verkko-oppiminen

Ennen kurssin luomista, tulee valita lähestymistapa, joka voi olla:

- Learn – Think – Act tai
- Absorb – Do – Connect

William Horton

Verkkokursseilta saa teoreettista materiaalia, jonka avulla voi rakentaa tietämystä erilaisia medioita hyödyntäen (videoluennot, podcastit, Ted Talk, esseet, artikkelit ja muut kirjoitetut materiaalit, jotka voidaan ladata).

Tätä voidaan pitää passiivisena toimintana, ellei vaihetta seuraa kokemuksellinen ja/tai reflektioiva vaihe, jolloin tietoa muutetaan hankituksi tietämykseksi ja osaamiseksi.

Reflektointiin voidaan kannustaa tapaustutkimusten avulla, toiminnalla, joka aktiivisesti osallistaa oppijaa tai muodostamalla tiimejä osallistujien kesken. Viimeisessä vaiheessa yhdistetään kaikki opittu sellaiseen muotoon jolle on käyttöä tosielämässä.

Synkroninen ja asynkroninen verkko-opetus

Katso video: <https://www.youtube.com/watch?v=nNuYcAHVALM>

Ja jaottele alla olevat toiminnot synkronisiksi tai asynkronisiksi:

- Keskustelut kasvotusten
- Emailit
- Keskustelupalstat
- Opettajan verkossa tapahtuva reaaliaikainen ohjeistus ja palaute
- Chat-huoneet tai virtuaaliset luokkahuoneet, joissa jokainen on verkossa ja työskentelee samanaikaisesti
- Skype -keskustelut
- Hyperteksti -dokumentit
- Blogit, audio- ja videokurssit

Synkronisen verkko-oppimisen edut

- Ihmisten oppiessa yhdessä tapahtuu yhteistoiminnallista oppimista
- Tietoa voidaan rakentaa alhaalta ylöspäin oppijälähtöisesti
- Aktiivinen kuunteleminen kehittyy
- Voidaan toteuttaa vertaisoppimista
- Edistää keskustelua ja mielipiteiden vaihtoa
- Sama asia voidaan nähdä eri näkökulmista
- Toisten auttaminen on työväline oppimistavoitteiden saavuttamisessa

Asynkronisen oppimisen adut:

- Aikataulu on joustavampi
- Oppijat voivat valita oman opiskelutahtinsa
- Jos oppijalla on haasteita (terveysongelmia, matkustaminen jne) voi hän valita itselleen parhaiten sopivan ajankohdan opiskelulle
- Luo stressittömämmän ympäristön
- Luennot, podcastit ja videot voidaan katsoa ja kuunnella useita kertoja
- Enemmän tilaa henkilökohtaiselle pohdinnalle

Verkko-oppimisen edut:

- On usein ilmaista tai hyvin edullista
- Tarjoaa ajantasaista ja 24/7 käytettävissä olevaa opiskelua
- Laaja valikoima opetusmateriaaleja ja resursseja
- Voi tavoittaa tuhansia oppijoita eri puolilta maailmaa
- Oppiminen on mahdollista melkein missä vain
- Oppiminen on mukavampaa ja stressittömämpää omassa tahdissa
- Oppijat voivat keskittyä asioihin, joita he tarvitsevat ja ohittaa ne mitkä jo osaavat
- Kurssin tavoitteet, menetelmät ja tulokset on kuvattu selkeästi mikä lisää oppijan tietoisuutta asiasta
- Parantaa oppijoiden tietokonetaitoja

Verkko-oppimisen haasteet

- Ilman ohjaajaa oppijat keskeyttävät todennäköisemmin kurssin
- Oppijat, jotka kamppailevat verkkokurssien kanssa, jäävät todennäköisemmin jälkeen
- Tukea tarvitsevien oppijoiden sopeuttaminen voi olla haasteellista
- Jos oppijoilla on haasteita tietotekniikan käytössä, saattaa heillä olla vaikeuksia opiskelemisen etenemisessä (digitaalinen kahtiajako)
- Edellyttää tietokonetta ja internetyhteyttä

Vinkkejä verkko-opiskeluun

- Varmista, että sinulla on käytettävissäsi tietokone ja luotettava internetyhteys
- Pohdi oppimistavoitteitasi
- Lue huolellisesti kurssin tavoitteet, kuvaus, formaatti, opetussuunnitelma ja odotukset
- Etsi sellainen opiskeluympäristö, jossa voit keskittyä. Se, että olet kotona, ei tarkoita sitä, että ihmiset saavat häiritä sinua.
- Rääätälöi oma opiskelusuunnitelma
- Valitse ryhmä, jossa opiskelet! Oppiminen on kiinnostavampaa, kun jaat sen muiden kanssa, joko verkossa ta kasvokkain
- Osallistu verkkokeskusteluihin
- Pidä motivaatio korkealla!

BRAMIR verkko-oppimisalusta

BRAMIRin verkko-oppimisportaali sisältää innovatiivisia verkkokursseja kuten:

- Kouluta kouluttajaa -ohjelma
- Digitaalinen työkalupakki

<https://www.bramir.eu/>

BRAMIR Digitaalinen työkalupakki

Kansalaistaitojen työkalut

- Yhteyksien muodostaminen
- Tiedon etsiminen
- EU toimielimet
- Vapaaehtoistoiminta & yhteisön kehittäminen
- Kampanjointi & puolustaminen

Sosiaalisten taitojen työkalut

- Kulttuuri & Havainnointi
- Tehokas viestintä
- Stereotypiat & ennakkoluulot
- Jalanjäljet
- Minun tarinani

BRAMIR Digitaalinen työkalupakki

Jokainen kehitetty työkalu sisältää seuraavat elementit:

- PowerPoint –esitys, äänillä ja tekstityksellä
- Äänitiedosto
- Kuvitettu oppikirja
- Ohjaajan käsikirja
- Ohjaajan apuvälineitä; tehtäviä, monisteita jne

Näiden resurssien käyttäminen on selkeää. Jokaisessa resurssissa on Ohjaajan käsikirja, jossa kerrotaan mitä kyseisellä resurssilla pyritään saavuttamaan.

Lisätietoja: <https://www.bramir.eu/>



KIITOS MIELENKIINNOSTASI

Lisätietoja

Vieraile verkkosivuillamme ja
seuraa meitä sosiaalisessa mediassa:

www.bramir.eu

facebook.com/bramir.eu/